



**Program wychowawczo-
profilaktyczny
w Zespole Szkół, Centrum
Kształcenia Ustawicznego
w Gronowie**

Spis treści

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Spis treści | 2 |
| I. Podstawa prawna..... | 3 |
| II. Wstęp..... | 3 |
| III. Misja szkoły | 4 |
| IV. Wizja szkoły..... | 4 |
| V. Sylwetka absolwenta naszej szkoły | 5 |
| VI. Charakterystyka okresu rozwojowego | 5 |
| VII. Struktura oddziaływań wychowawczych..... | 6 |
| VIII. Tradycje i obyczaje szkolne | 8 |
| IX. Cele programu wychowawczego | 9 |
| X. Sposoby realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły | 25 |
| XI. Jednolity sposób usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach. | 25 |
| XII. Ewaluacja Programu | 26 |
| Załączniki | 28 |

I. Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.;
- Ustawa z 7 września 1991r o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r., poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r., poz. 843);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532);
- Statut ZS, CKU w Gronowie

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz wynika z założeń koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2016 – 2021. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego oraz ewaluacji planów pracy wychowawców klasowych. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i stanowi podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczych. Plany te są dostosowane do konkretnej grupy uczniów, poprzez odpowiedni dobór form i metod realizacji celów.

III. Misja szkoły

Misją Szkoły jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw uczniów i słuchaczy, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki, pracy oraz byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Uświadamiać uczniom cel nauki szkolnej, sens ich wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki czy pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym. Rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Kształtować postawy patriotyczne w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. Kształtować prawidłowe postawy obywatelskie. Kształtować szlachetne postawy życiowe: humanizm, szacunek dla drugiego człowieka, jego poglądów, zachowań i przekonań. Przygotować do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji i możliwości dokonywania wyborów. Kształtować postawy prorodzinne i prozdrowotne. Kształcić i wychować obywateli Europy XXI wieku. W nauczaniu i wychowaniu - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmować uniwersalne zasady etyki.

IV. Wizja szkoły

- Zespół Szkół, CKU w Gronowie to szkoła wychowująca, którą tworzą nauczyciele, uczniowie, słuchacze, kursanci i rodzice. Każdy uczeń ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w przyszłej pracy i dalszym etapie nauki, a także kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.
- Jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, aktywną, w której uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, bawią się, pracują i odnoszą sukcesy.
- Dobrze wyposażona i ciekawie zorganizowana, stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli natomiast dla uczniów i słuchaczy jest miejscem, w którym chętnie przebywają.
- Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że z roku na rok szkoła wzbogaca i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową oraz osiąga sukcesy w pracy dydaktyczno - wychowawczej.
- Szkoła jest elementem społeczności informacyjnej. Jest silnie zorientowana na edukację informatyczną i medialną. Komputery są obecne w całej szkole. Funkcjonuje dziennik elektroniczny. Wszędzie jest dostęp do bezpłatnego, bezprzewodowego Internetu.
- Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego zapewnia funkcjonowanie innowacji, indywidualne podejście do każdego ucznia oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.
- Swoje zadania realizuje w ścisłym współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi. Szkoła osadzona w środowisku, użyteczna dla niego.
- Jednolite prawo wewnątrzszkolne (system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia, szkoła wspiera rozwój ucznia; jasny i spójny program wychowawczo-profilaktyczny poprzez konsekwentnie realizowany system

oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne).

- Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.
- Rodzice i pracodawcy aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz prezentują osiągnięcia. Na ich życzenie wprowadzane są nowe przedmioty.
- Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne (Samorząd Uczniowski, Samorząd Słuchaczy, Młodzieżowa Rada Internatu).
- Realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki odpowiedniej bazie materialnej: doskonale wyposażonym pracowniom, nowoczesnym pomocom dydaktycznym, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania.

V. Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest samodzielny,
- jest kreatywny,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje siebie i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- dba o stan swojego zdrowia,
- umie komunikować się z innymi,
- współdziała w grupie,
- podejmuje dojrzałe decyzje dotyczące wyboru własnej drogi życiowej.

VI. Charakterystyka okresu rozwojowego

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę rozwoju w życiu człowieka. Z perspektywy społecznej dokonują się w nim zmiany w obrazie samego siebie, formułują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta jakość i liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, zwiększają się możliwości osiągnięcia celów i kształtowania nowych zachowań. Wiek 15-18 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowane przez młodzież zachowania ryzykowne. Szkoła jest bardzo ważnym terenem

działań wychowawczych z tego względu, że młodzież spędza w niej znaczną część swojego życia.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku **nauki**,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- tworzą warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, dobrego organizowania pracy indywidualnej i zespołowej,
- stosują indywidualizację nauczania w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- w ocenie uczniów zachowują bezstronność, wiadomości i umiejętności uczniów oceniają systematycznie,
- dbają o właściwą atmosferę pracy w trakcie zajęć edukacyjnych,
- współpracują z wychowawcami klas oraz z pedagogiem szkolnym,
- chronią uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia poprzez organizowanie działań o charakterze profilaktycznym,
- wspierają rodziców w procesie wychowania, pamiętając, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy,
- poszerzają swoją wiedzę poprzez systematyczny udział w różnych formach doskonalenia,

- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- sumiennie wykonują swoje obowiązki, przestrzegają statutu szkoły oraz zasad współżycia społecznego aby swoją postawą wskazywać uczniom właściwą drogę postępowania.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują potrzeby i trudności uczniów oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie,
- diagnozują sytuację rodzinną uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej na rok bieżących w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb zespołu klasowego,
- systematycznie ponawiają diagnozę potrzeb zespołu klasowego,
- realizują i ewaluują plan pracy wychowawczej w danym roku szkolnym,
- organizują sytuacje wychowawcze - imprezy klasowe, wycieczki, stwarzając możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania i poszerzania zainteresowań,
- dbają o dobrą atmosferę pracy w klasie,
- reagują na przejawy patologii w klasie,
- rozwijają wśród uczniów zdrową i pozytywną motywację do nauki,
- inspirują i wspomagają działania wychowanków,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi wychowanków w celu uzgadniania wspólnego kierunku oddziaływań wychowawczych w stosunku do uczniów mających trudności w nauce i szczególnie uzdolnionych,
- zapewniają rodzicom i uczniom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- bieżąco rozwiązują problemy wychowawcze,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- aktywnie i twórczo biorą udział w pracach zespołu wychowawczego.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmuje działania inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Tradycje i obyczaje szkolne

Szkoła od początku swojego istnienia tworzy swoją tradycję. Uroczystości szkolne pozwalają kształtować sylwetkę absolwenta naszej szkoły i pożądane postawy u młodzieży.

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- 11 listopad – Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejkki szkolne
- Mikołajki
- Jasełka i spotkania wigilijne
- Studniówka
- Połowinki
- Szkolne walentynki
- Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę
- Uroczyste Pożegnanie absolwentów
- Festyn środowiskowy „Wiosna w Gronowie”
- Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

IX. Cele programu wychowawczego

Cel wiodący w pracy szkoły: wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

Sfera psychiczna:

1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia.
2. Kształcenie umiejętności intrapsychoicznych uczniów (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji i rozwój procesów poznawczych).
3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w uczeniu się, niepełnosprawny, niedostosowany społecznie, przewlekle chory).
5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym (rozwój kompetencji informatycznych).

Sfera fizyczna:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu.
2. Propagowanie życia wolnego od nałogów.
3. Edukacja zdrowotna celem rozwijania dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.
4. Wykształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.

Sfera społeczna

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji.
2. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.
3. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami.
4. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji.
5. Pomoc socjalna, wsparcie w uzyskaniu stypendiów.

Sfera aksjologiczna:

1. Kształcenie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych oraz szacunku dla środowiska przyrodniczego.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, edukacja regionalna.
3. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
4. Przygotowanie uczniów do działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
5. Aktywny udział w życiu kulturalnym.

| Cel | Zadania | Planowane działania | Realizatorzy | Termin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Zapewnienie optymalnych warunków do nauki w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia | budowanie podmiotowych relacji | <ul style="list-style-type: none"> • traktowanie ucznia i jego rodziców po partnersku, dostrzeganie jego problemów i potrzeb, indywidualizacja oddziaływań | Wszyscy pracownicy szkoły | Przez cały rok szkolny |
| | zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek | <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i zrozumienia, • dyżury, bezpiecznie wyposażone pracownie, monitoring, identyfikatory, | Wszyscy pracownicy szkoły | Przez cały rok szkolny |
| | wyposażenie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka, praw ucznia ale i odpowiedzialności prawnej nieletnich, wyrabianie postawy odpowiedzialności. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie młodzieży z prawami i obowiązkami ucznia, kryteriami oceniania i statutem oraz WSO • Organizacja spotkań z przedstawicielami policji na temat "odpowiedzialność prawna nieletnich" • Organizacja zajęć edukacyjnych na temat handlu ludźmi. | <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotu Pedagog</p> <p>Przedstawiciele policji (jeśli będzie taka możliwość)</p> <p>Pedagog/wychowawcy</p> | <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> |
| | przeciwdziałanie agresji i przemocy, | <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na wszelkie przejawy agresji także werbalnej • prowadzenie rozmów pojednawczych • konsultacje i rozmowy | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> | Przez cały rok szkolny |
| | rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji i trudności oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne/ konsultacje • wyposażenie w wiedzę, gdzie szukać pomocy i jak komunikować swoje potrzeby • współpraca wychowawców i | Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele | Przez cały rok szkolny |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | <p>nauczycieli z pedagogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do poprawy frekwencji i samodyscypliny • regularna diagnoza frekwencji i ocen uczniów zagrożonych | | |
| Kształcenie umiejętności intrapsychicznych uczniów, rozwijanie procesów poznawczych | wyrabianie postawy ciekawości poznawczej, aktywności na zajęciach, oraz wyrabianie umiejętności pracy zespołowej | <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod pracy, wykorzystanie metody projektu, • angażowanie uczniów do zadań wymagających współpracy i współdziałania w zespole, • wzbudzanie zainteresowania nauczonym przedmiotem, zachęcanie do samodzielnego poszerzania wiedzy • wyrabianie w uczniach potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji, | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i budowanie motywacji wewnętrznej uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie pochwał, docenianie wysiłku wkładanego w naukę, • wskazywanie mocnych stron uczniów • wyrabianie postawy odpowiedzialności za stan posiadanej wiedzy • zajęcia na temat „Moje motywacyjne DNA” | Wszyscy nauczyciele Psycholog | Przez cały rok szkolny I semestr |
| | rozwijanie twórczego, analitycznego, ale i | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | krytycznego myślenia | różnych źródeł informacji oraz wykorzystania ich w praktyce korzystanie ze słowników, , literatury, prasy, radia, TV i Internetu, • rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia, • wykorzystanie metody problemowej w pracy dydaktycznej. • kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do zbieranych informacji i ich źródeł oraz ich selekcjonowania. | | |
| | kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz umiejętności uczenia się | • wyrabianie postawy dążenia do samorozwoju i umiejętnego selekcjonowania informacji, • organizacja zajęć na temat „Zarządzania sobą w czasie” • konsultacje dotyczące technik uczenia się | Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog | Przez cały rok szkolny I semestr, klasy I |
| Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. | Doskonalenie efektów pracy dydaktycznej szkoły | • podnoszenie wyników osiągnięć maturalnych • organizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów • poszerzanie oferty kół zainteresowań • nieustanne podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia zawodowego, | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny W miarę potrzeb |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | zewnątrz szkolnego bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli | | |
| | Doskonalenie efektów pracy wychowawczej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców poprzez wewnątrz i zewnątrz szkolne doskonalenie zawodowe, zebrania zespołów wychowawczych i warsztaty, • współpraca wychowawców z pedagogiem, • regularne prowadzenie wykazu uczniów z niską frekwencją i problemami w uczeniu się- rozmowy motywacyjne, kontakt pedagoga z rodzicami. | Nauczyciele Pedagog Wychowawcy | W miarę potrzeb Cały rok |
| | Upowszechnianie czytelnictwa | <ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja czytelnictwa poprzez organizację akcji bibliotecznych i czytelniczych, • lekcje biblioteczne, • uzupełnienie biblioteki o nowe pozycje. | | |
| Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Analiza problemów i potrzeb uczniów SPE i dostosowanie warunków do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowywanie dokumentacji | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, konsultacje, testy umiejętności i wiedzy, wywiady, analiza dokumentacji, • utworzenie wykazu uczniów z SPE • poinformowanie nauczycieli uczących o występujących specjalnych potrzebach | Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog | Wrzesień Wrzesień |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | <p>edukacyjnych (deficytach bądź uzdolnieniach),</p> <ul style="list-style-type: none"> • utworzenie zespołów wychowawczych, opracowywanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych- IPET | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog jako koordynator pracy zespołów</p> | <p>30 dni po dostarczeniu orzeczenia</p> |
| | <p>Indywidualizacja pracy z uczniem z SPE, rozwijanie zainteresowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie możliwości wsparcie dla ucznia z SPE w zespołach wychowawczych, • dostosowanie warunków, metod pracy z uczniem z SPE, • dostosowanie sposobu oceniania dostosowane do potrzeb i dysfunkcji ucznia z SPE, • zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach, olimpiadach, projektach społecznych. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Przez cały rok szkolny</p> |
| <p>Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym</p> | <p>Kształcenie kompetencji informacyjnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnych, • wyrabianie nawyków wykorzystania technologii informacyjnych w codziennym życiu, do zbierania informacji, dokumentacji, prezentacji wiedzy, do komunikacji oraz prowadzenia obliczeń. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów, | <ul style="list-style-type: none"> wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej analizy treści jakie podają multimedia, zapoznanie z netykietą oraz zwrócenie uwagi na kulturę języka w sieci oraz brak tolerancji dla zachowań przemocowych w sieci, zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od mediów i telefonów komórkowych | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>I semestr</p> |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Promowanie kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. | <ul style="list-style-type: none"> organizacja "Dnia Sportu" w szkole, pobudzenie ducha sportowej rywalizacji międzyoddziałowej organizacja zajęć SKS wdrażanie i zachęcanie do gier zespołowych i promowanie zasady fair-play organizacja imprez sportowych udział w zawodach międzyszkolnych | Nauczyciele w-f | <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| | Propagowanie zdrowego odżywiania oraz właściwej organizacji czasu wolnego | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia o tematyce zdrowego odżywiania na godzinie wychowawczej gazetka ścienna związana ze zdrowym odżywianiem i pułapkami dietetycznymi rozmowy, pogadanki i rozwijanie zainteresowań, | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>II semestr</p> <p>II semestr</p> <p>W miarę potrzeb</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | wycieczki, wyjścia, poszerzanie puli możliwości spędzania czasu wolnego i rekreacji. | Pedagog Psycholog | |
| Propagowanie życia wolnego od nałogów | Profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, kierowanie do specjalistów • Zajęcia na temat FAS- płodowy zespół alkoholowy, • Zajęcia warsztatowe „Nie dopalaj się, bo się spalisz” • zajęcia z profilaktyki antynikotynowej z wykorzystaniem programu Rakobrona | Pedagog Psycholog Wychowawcy Specjaliści Centrum Profilaktyki Społecznej Pedagog | Przez cały rok szkolny Wrzesień/ październik (wszystkie klasy) W ciągu roku szkolnego, klasy I |
| | Obchody "Dnia bez papierosa" | Gazetka ścienna związana z profilaktyką antynikotynową | Pedagog Psycholog | 15-16 listopad (światowy dzień rzucania palenia) |
| | Profilaktyka uzależnień od multimediiów | • Zajęcia na temat działania mechanizmu uzależniania się, wyposażenie uczniów w tą wiedzę na podstawie uzależnienia od telefonów komórkowych | Wychowawcy | I semestr |
| | Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat uzależnień, rozpoznawania, możliwości pomocy | • konsultacje z pedagogiem, • konsultacje z psychologiem, • doinformowanie poprzez promowanie ulotek informacyjnych w czasie zebrań | Pedagog Psycholog | Podczas zebrań z rodzicami i w miarę potrzeb |
| Edukacja zdrowotna wyposażenie w wiedzę, uświadomienie zagrożeń i zachęcenie do stosowania profilaktyki | Profilaktyka HIV i Aids | • gazetka ścienna związana z obchodami Światowego Dnia świadomości HIV i Aids | Pedagog Psycholog | 1 grudnia |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| w zakresie chorób wirusowych cywilizacyjnych i nowotworowych | Profilaktyka zaburzeń depresyjnych u mężczyzn | Zajęcia dotyczące depresji w ramach „Dnia radzenia sobie z depresją” | Pedagog Psycholog | 23 lutego |
| | Profilaktyka raka szyjki macicy, raka płuc i czerniaka | Realizacja zajęć w ramach programu „Rakobrona” | Pedagog | w ciągu roku szkolnego(zajęcia dla klas I) |
| | Profilaktyka nowotworu jąder | Zajęcia dotyczące nowotworu jąder – „Odważni wygrywają” | Specjaliści z „Fundacji Światło” | zajęcia dla klas III |
| | Profilaktyka innych chorób | Realizacja zajęć „Tatuaż – moda a zdrowie” | Pedagog | II semestr (zajęcia dla 2-3 wybranych klas) |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole | Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji, zrozumienia i współpracy, • budowanie partnerskich relacji z uczniem i jego rodzicami, • dbanie o brak anonimowości w szkole, • dostrzeganie problemów i potrzeb, indywidualizacja oddziaływań • kształtowanie przyjaznych relacji rówieśniczych, • integracja całej społeczności szkolnej | Wszyscy pracownicy szkoły | Przez cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia | Modelowanie właściwych postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| w rodzinie i społeczeństwie | | społecznych poprzez właściwy wzór i modelowanie postaw, | | |
| | Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> organizacja kampanii wyborczej oraz wyborów do samorządu uczniowskiego | Opiekunowie samorządu szkolnego | Wrzesień/październik |
| | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej | Wychowawcy | W miarę potrzeb |
| | Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, kształtowanie akceptacji i szacunku w relacjach międzyludzkich, uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka | Nauczyciele WDŻ Nauczyciele religii | Przez cały rok szkolny |
| Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami. | Adaptacja do nowych warunków | <ul style="list-style-type: none"> organizacja zajęć integracyjnych wspomagających adaptację uczniów do nowych warunków, rozwijanie więzi z grupą poprzez wyjazdy integracyjne, gry i zabawy zespołowe zadania "dla całej klasy" integrujące zespół, organizacja „Otrzęsin” klas pierwszych | Wychowawcy Pedagog | Wrzesień |
| | | | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | Budowanie więzi pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> organizacja akcji angażujących całą społeczność np. festyn środowiskowy, WOŚP imprezy okolicznościowe angażujące całe klasy np. Dzień | Samorząd uczniowski Wszyscy nauczyciele | Październik Przez cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | sportu | | |
| | Współpraca z rodzicami uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły (zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje, angażowanie rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych i wycieczek) • monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły • zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania z przedmiotów i zachowania. • zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania • dostarczanie informacji o bieżących sprawach. Informowanie o osiągnięciach szkolnych i zachowaniu, ewentualnych zagrożeniach, trudnościach dydaktycznych czy wychowawczych. • rozmowy, konsultacje, mediacje | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog psycholog</p> | <p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W miarę potrzeb</p> |
| | Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w zakresie diagnozowania problemów, trudności w uczeniu | <p>Pedagog</p> <p>wychowawcy</p> | <p>W miarę potrzeb</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | <p>się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze stacją sanitarno-epidemiologiczną w realizacji programów profilaktyki • współpraca z Policją-Komisariatem w Lubiczu, • współpraca z Mobilnym Centrum informacji Zawodowej- (zajęcia z zakresu rozwoju ścieżki kariery zawodowej), • współpraca z kuratorami sądowymi / społecznymi, pracownikami CPR , w sprawach uczniów, zbieranie informacji, opiniowanie, rozmowy, • współpraca z Wyższą Szkołą Bankową w Toruniu –zajęcia „Misja rozwój” | | <p>Październik/listopad</p> <p>listopad</p> |
| Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji | Prowadzenie informacyjnej działalności zawodoznawczej | <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, planach rekrutacyjnych uczelni w postaci prasy, informatorów ulotek, • krzewienie idei samodzielnego poszukiwania informacji • uczenie rozsądnego udostępniania swoich danych i profesjonalnej prezentacji swojej osoby w mediach | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele przedsiębiorczości</p> | Według potrzeb |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki zawodoznawcze • obchody Tygodnia Przedsiębiorczości | | |
| | Poradnictwo indywidualne i grupowe | <ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo grupowe, warsztatowe zajęcia doradcze- wyposażenie w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowanie kariery • kształtowanie umiejętności opracowania dokumentów aplikacyjnych i przygotowanie do autoprezentacji w kontaktach z pracodawcą • kształtowanie postawy przedsiębiorczości i zaradności zawodowej. • pomoc w rozwijaniu zainteresowań i rozwijaniu ambicji zawodowych | <p>Pedagog psycholog</p> <p>Nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | Przez cały rok szkolny |
| Pomoc socjalna, wsparcie w uzyskaniu stypendiów | Programy pomocowe | <ul style="list-style-type: none"> • kwalifikowanie uczniów i prowadzenie dokumentacji w ramach programu "Wyprawka szkolna" • dofinansowanie do kursu nauki jazdy samochodem • udzielanie pomocy rzeczowej na święta w ramach działalności szklonego koła Caritas | <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun koła Caritas</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Grudzień</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | Stypendia, nagrody za wyniki w nauce i frekwencję | <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do uzyskania różnych stypendiów:- z powiatowego funduszu stypendialnego, oraz dla uczniów liceów i techników prowadzonych przez jednostki samorządowe województwa kujawsko-pomorskiego, (prowadzenie dokumentacji, opiniowanie) • opracowywanie wniosków o uzyskanie stypendium – „Prymus zawodu Pomorza i Kujaw” • zgłaszanie kandydatur uczniów do stypendium Prezesa Rady Ministrów, • wyróżnianie uczniów z najlepszą frekwencją na zajęciach szkolnych oraz warsztatach szkolnych | <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wicedyrektor Kierownik warsztatów</p> | <p>Przez cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Czerwiec</p> <p>Grudzień, czerwiec</p> |
| Kształcenie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz edukacja regionalna | Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych • organizacja uroczystych akademii z okazji Świąt: KEN, Święta Niepodległości, Święta 3 Maja, • udział w konkursach historycznych • udział uczniów klasy o ukierunkowaniu paramilitarnym w lokalnych uroczystościach o | Nauczyciele historii, WOS, edukacji dla bezpieczeństwa | Przez cały rok szkolny |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | charakterze patriotycznym | | |
| | Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych | <ul style="list-style-type: none"> wzbogacanie wiedzy i wzmacnianie więzi i tożsamości narodowej poprzez zwiedzanie zabytków, oglądanie filmów historycznych, krajoznawczych, kultywowanie świąt i tradycji narodowych | Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, geografii | Przez cały rok szkolny |
| | Edukacja regionalna | <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do zapoznania się z walorami swojego województwa, miasta, zachęcanie do udziału w wydarzeniach kulturalnych, oświatowych i profilaktycznych | Wszyscy nauczyciele | Przez cały rok szkolny |
| Przygotowanie uczniów do działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat | Działania na rzecz lokalnego środowiska | <ul style="list-style-type: none"> pomoc toruńskiemu oddziałowi Caritas przy zbiorce żywności, zbiórki dla toruńskiego schroniska dla zwierząt, współpraca ze Szkołą Podstawową w Gronowie | Pedagog Opiekun koła Caritas bibliotekarze | Grudzień Listopad/grudzień Październik |
| | Krzewienie idei wolontariatu na terenie szkoły | <ul style="list-style-type: none"> kontynuowanie działalności szkolnego koła Caritas, zbiórki na rzecz rodzin w ramach „Szlachetnej paczki”, organizacja świątecznego kiermaszu, | Opiekun koła Caritas Wszyscy nauczyciele i uczniowie Samorząd uczniowski | Przez cały rok szkolny Grudzień grudzień |
| | Zaangażowanie w lokalne akcje i projekty | <ul style="list-style-type: none"> WOŚP, akcje krwiodawstwa, nagłaśnianie akcji fundacji DKMS | Samorząd uczniowski Pielęgniarka Pedagog | Grudzień Październik Cały rok szkolny |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości</p> | <p>Wychowanie do wartości</p> | <ul style="list-style-type: none"> • główne działania będą opierały się o przykład i dialog, • prezentowanie przez nauczycieli właściwej postawy • poszanowanie uniwersalnych wartości, • wskazywanie właściwych autorytetów, • utrzymanie dyscypliny, konsekwencja w działaniu oraz brak zgody na łamanie zasad i wartości, • rozmowy, pogadanki i dyskusje podczas godzin wychowawczych • możliwość udziału w zajęciach z etyki | <p>Nauczyciele Wychowawcy pedagog</p> | <p>Przez cały rok szkolny</p> |
| <p>Aktywny udział w życiu kulturalnym</p> | <p>Budzenie zamiłowania do sztuki i kultury swojego narodu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyjścia, wycieczki, • nagłaśnianie i udział w wydarzeniach kulturalnych | <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> | <p>Przez cały rok szkolny</p> |
| | <p>Kształtowanie szacunku dla innych, obcych kultur</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wartościami innych narodów, innych kultur • zapoznawanie z dziedzictwem kulturalnym innych narodów (film, literatura, sztuka, projekty Erasmus) • organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych | <p>Wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele historii i WOS</p> | <p>Przez cały rok wrzesień</p> |

X. Sposoby realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie poprzez:

- prowadzenie tematycznych godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, związanych z tematyką programu wychowawczego,
- włączenie treści programu wychowawczego do realizacji wszystkich przedmiotów nauczania,
- organizowanie szkoleń prowadzonych przez specjalistów dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli w ramach kursów i szkoleń,
- zawieranie kontraktów wychowawczych,
- kultywowanie szkolnych tradycji,
- działalność Szkolnego Koła Caritas,
- wzbogacanie biblioteki szkolnej w nowości, sal lekcyjnych w środki audiowizualne,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych,
- organizowanie wycieczek dydaktycznych, krajoznawczych i turystycznych,
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych (organizacja czasu wolnego),
- organizowanie na terenie szkoły pomocy w nauce uczniom mającym trudności,
- promowanie osiągnięć uczniów w środkach masowego przekazu i na terenie szkoły,
- prezentowanie dorobku szkoły na terenie powiatu,
- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- funkcjonowanie Zespołu Wychowawczego,
- działalność Samorządu Szkolnego, Rady Rodziców,
- włączenie rodziców do planowania oceny pracy szkoły, organizacji wycieczek i imprez szkolnych,
- prowadzenie dyżurów przez nauczycieli,
- współpracę z instytucjami i organizacjami, także pozarządowymi wspierającymi pracę wychowawczą,
- realizację programu pedagoga,
- realizację programu psychologa,
- realizację zadań pielęgniarki szkolnej,
- realizację zadań opiekuna praktyk,
- realizację planu pracy biblioteki szkolnej,
- prowadzenie indywidualnej pracy wychowawczej z poszczególnymi uczniami,
- zapewnienie uczniom niezbędnej pomocy wychowawczej i psychologicznej,
- analizowanie frekwencji uczniów,
- wnioskowanie o stypendia za wyniki w nauce,
- organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

XI. Jednolity sposób usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach.

Wychowawca:

- informuje uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach (godzina wychowawcza, pierwsze zebranie z rodzicami- wrzesień),
- systematycznie kontroluje obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych (wpisy w dzienniku),
- nagradza pochwałą uczniów o bardzo dobrej frekwencji na forum klasy i na apelu wychowawczym,

- systematycznie usprawiedliwia nieobecności uczniów- zgodnie ze stosowanymi procedurami,
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami, informuje ich o narastającej absencji i podejmowanych przez szkołę działaniach,
- współpracuje z nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- prowadzi systematyczną dokumentację związaną z podejmowanymi wobec ucznia oddziaływaniami (odpowiednie wpisy w dzienniku, wpisy nagan do dokumentacji, informacje o terminach wysyłanych pism i przeprowadzanych rozmów telefonicznych),
- składa wnioski do dyrektora szkoły o udzielenie pochwały lub przyznanie nagrody rzeczowej, dyplomu lub listu pochwalnego dla ucznia/uczennicy, który nie opuścił żadnej godziny w danym semestrze.

Zadania nauczycieli:

- współdziałają i komunikują się ze sobą oraz z pedagogiem we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- systematycznie kontrolują obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych (wpisy w dzienniku),
- informują wychowawcę o powtarzających się nieobecnościach ucznia na danym przedmiocie,
- prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny z użyciem różnorodnych metod aktywizujących ucznia,
- przeprowadzają prace klasowe i sprawdziany zgodnie z przepisami zawartymi w WSO.

Zadania rodziców:

- współpracują ze szkołą,
- informują na bieżąco wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole,
- Rada Rodziców finansuje nagrody dla uczniów z frekwencją pomiędzy 98% a 100% w semestrze.

Zadania ucznia:

- usprawiedliwia nieobecność na zajęciach lekcyjnych zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie Szkoły oraz w Procedurze dotyczącej usprawiedliwiania nieobecności w szkole.

Zadania dyrektora:

- wspomaga oddziaływania wychowawców i pedagoga,
- na wniosek wychowawcy udziela pochwały lub przyznaje nagrody uczniom wyróżniającym się najwyższą frekwencją,
- współpracuje z Radą Rodziców w sprawie finansowania nagród dla uczniów z frekwencją w przedziale od 98% do 100%.

XII. Ewaluacja Programu

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę za pierwsze półrocze i koniec roku szkolnego oraz w trakcie posiedzeń zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego.

Ocenić poddane są następujące elementy:

- realizacja planu pracy wychowawczej szkoły,
- realizacja planów wychowawczych klas,
- realizacja działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom.

Podstawę do formułowania oceny realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły stanowią narzędzia stosowane w ramach przeprowadzanych kontroli i ewaluacji wewnętrznej, np.: sprawozdania z realizacji planów pracy, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, zapisy w dokumentacji, projekty działań, programy, scenariusze, itp.

Załączniki

Załączniki stanowią odrębny dokument: załączniki do programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, i profilaktyczna.
2. Procedura dotycząca usprawiedliwiania nieobecności w szkole.
3. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.
4. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o uczniu, który nie ukończył 18 lat i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
5. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
7. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
8. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy.
9. Działania związane z podniesieniem świadomości uczniów i rodziców na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych – dopalaczy.
10. Zasady wykorzystywania zapisu z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.